

Progettazione didattica per competenze Anno scolastico 2019-20

Plessi Cuoco – Cairolì - Carducci

Classi Prime

UNITA' DI APPRENDIMENTO disciplinare	
Denominazione	“Porgi l'orecchio”
Disciplina di riferimento	TECNOLOGIA - 1
Discipline concorrenti	ITALIANO - MATEMATICA
Prodotti/Compiti di realtà* (+ prodotti o compiti di realtà intermedi)	Ogni alunno crea semplici manufatti, utilizzando materiali di vari tipo: scatole, legno, carta, polistirolo, plastica, das, pasta di sale. In che modo: Lavorando in gruppo Quali Prodotti: Ogni gruppo a rotazione lavorerà con un materiale per la realizzazione di un manufatto in modo che tutti abbiano la possibilità di lavorare con i materiali scelti.
Competenze chiave europee da sviluppare prioritariamente	- X Competenza alfabetica funzionale ☐ Competenza multilinguistica; - X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ingegneria; - X Competenza digitale; ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. - X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - X Competenza in materia di cittadinanza; - Competenza imprenditoriale.

Competenze chiave di cittadinanza (da sviluppare a livello trasversale)	Imparare ad Imparare, elaborare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi	
Competenze culturali di base		Evidenze osservabili
Osservare, descrivere, ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.		L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia e partire dall'esperienza.		Inizia ad orientarsi tra i principali mezzi di comunicazione.
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.		Utilizza semplici strumenti informatici e di comunicazione in situazioni di gioco.
Abilità		Conoscenze
Vedere Osservare - Disegnare semplici oggetti. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Prevedere e Immaginare - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto (con das, pasta di sale, carta, legno, plastica ecc.) individuando gli strumenti e i materiali essenziali. Intervenire e Trasformare - Costruire semplici oggetti sulla base di istruzione orale. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.		- Proprietà degli oggetti di uso comune. - Funzione degli oggetti di uso comune e di semplici strumenti. - Manufatti collegati a ricorrenze e ad occasioni e ad occasioni legate all'attività scolastica. - Giochi e oggetti di uso comune. - Gli oggetti scolastici
Utenti destinatari	Classe Prima	
Prerequisiti	Conoscenze acquisite e raggiunte nella scuola dell'infanzia	
Risorse umane interne	Docenti di classe	

Fase di applicazione Indicare in ogni fase le esperienze che si intendono attivare che tengano conto • di una adeguata diversificazione delle proposte didattiche mirando sempre alla problematizzazione e allo sviluppo, di processi cognitivi, • dei raccordi interdisciplinari, • di misure compensative e dispensative, • della possibilità di interventi multimediali per l'integrazione di più codici e linguaggi.	n.1	• Presentazione del piano di lavoro. • Osservazione di oggetti comuni.
	n.2	• Classificazione di oggetti in base a forma e materiale
	n.3	• Classificazione di oggetti in base alla funzione.
	n.4	• Individuazione delle parti che compongono un oggetto
	n.5	• Produzioni di semplici manufatti
Tempi	1° quadrimestre	
Ambiente di apprendimento Metodologia	☐ Problem posing; ☐ Problem solving; X Cooperative learning ☐ Brainstorming ☐ Didattica per problemi ☐ Didattica multisensoriale X Didattica ludica ☐ Metodo euristico-partecipativo ☐ Didattica metacognitiva X Didattica laboratoriale ☐ Role playing ☐ Tutoring ☐ Flipped classroom	
Contenuti	• Gli oggetti. • Le caratteristiche proprie di un oggetto • Identificazione di alcuni materiali. • Produzione di semplici manufatti	

Strumenti Nella scelta si terrà conto delle risorse presenti nella scuola e nell'ambito del territorio, nonché dei necessari strumenti compensativi in caso di presenza di alunni DSA.	☒ Libri di testo in adozione ☐ Schede di lavoro differenziate ☐ Testi di consultazione ☐ Testi ☒ Audiovisivi ☒ Fotocopie ☐ Sussidi multimediali ☒ LIM ☐ Tablet ☐ Software di Office Automation (Microsoft Window, Office etc.); ☐ Collegamento rete Wi- Fi ; ☐ Collegamento rete LAN; ☐ uscite didattiche e visite guidate
Spazi (Aule, laboratori, strutture presenti nella scuola e nel territorio.)	Aula, Laboratorio Informatico
Valutazione	Strumenti per la valutazione delle conoscenze e delle abilità: - verifiche disciplinari in itinere (prove libere a cura del docente) -verifiche strutturate d'Istituto (ita-mate-inglese) Strumenti per la valutazione delle competenze -Allegato n.1: rubrica di valutazione del prodotto - Allegato n.2: rubrica di valutazione del processo (competenze trasversali) -Allegato n.3 Autobiografia cognitiva -Osservazioni sistematiche a cura del docente -Rubrica di valutazione competenze chiave

Napoli, 25/11/2019

I docenti

Valeria Abate
Giancarlo Testagrose
Maria S. Moscar
F. B. B. B.
Alfonso
Maria D'Am
Giulio D'Es
Paolo B. B.
Francesca B. B.

Anna B. B.
F. B. B.
F. B. B.
Gerolamo B. B.
Corrado P. B.

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi						
1	Settembre Ottobre					
2		Ottobre Novembre				
3			Novembre Dicembre			
4				Dicembre Gennaio		
5						